



Projet pédagogique

Introduction

Objectifs pédagogiques

Respect du rythme de l'enfant

Garantir la sécurité affective de l'enfant

Un espace sécurisant

Lieu social et culturel

Moyens et outils pédagogiques

Les repères

La référence

L'adaptation

L'objet « doudou »

Classeur de transmissions

Réunions d'équipe

Journées pédagogiques

Communication avec les parents

Une journée à Farandole

valeurs éducatives

Annexes

Introduction

Le projet pédagogique est la référence d'une structure, il est garant du bon fonctionnement de la crèche et peut évoluer dans le temps.

C'est l'œuvre commune de professionnels, la fonction d'aider et d'organiser au mieux la vie quotidienne des enfants et le travail du personnel encadrant en clarifiant les objectifs pédagogiques autour de valeurs éducatives communes.

Il est garant du bon fonctionnement de la crèche. Il peut évoluer dans le temps.

Les familles et l'équipe s'engagent à respecter ce projet. La crèche est un lieu de socialisation, apprendre à vivre ensemble.

L'enfant est accueilli dans le respect de son histoire familiale et personnelle sans jugement de valeurs.

La crèche parentale, de part sa spécificité, se doit d'être forte de son projet pédagogique au vue de son histoire et de l'implication d'adultes supplémentaires que sont les parents.

Objectifs pédagogiques

RESPECT DU RYTHME DE L'ENFANT

La crèche est un lieu pensé pour les enfants, il doit s'adapter aux besoins des enfants et pensé pour eux.

L'équipe de professionnel(les) et de parents s'engagent à respecter le projet au vu d'un accueil cohérent et bienveillant à l'égard des enfants.

L'équipe de professionnel prend en compte le développement individuel de chaque enfant en y incluant des moments de collectivité (ex :repas et sieste collectifs pour les M /G...)

Le jeune enfant a droit au respect de son rythme biologique ainsi que son rythme de développement.

Il n'y a pas de comparaisons faites entre les enfants et pas de sur stimulations par rapport à de nouveaux acquis. L'enfant va acquérir la marche, le langage, la propreté en fonction de son évolution. L'adulte répond aux besoins de l'enfant, les stimule quand il pense que cela est nécessaire mais ne les devance pas.

GARANTIR LA SÉCURITÉ AFFECTIVE ET PHYSIQUE DE L'ENFANT

Si la sécurité physique semble aller de soi, il ne faut pas en oublier la sécurité affective aussi indispensable et primordiale au besoin de l'enfant

Elle permet de faire un accueil de qualité pour le jeune enfant. Un bon accueil ne peut exister sans la prise en compte de la relation triangulaire parent/ enfant/ professionnel(le).

C'est grâce à la confiance que le parent accorde à la structure que l'enfant pourra investir ce nouveau lieu de vie et établir des relations avec les professionnelles et vivre le mieux possible la séparation avec ses parents.

Les enfants ressentent les émotions des adultes. Celles-ci peuvent avoir un impact sur le bien-être de l'enfant durant sa journée et sur sa manière d'investir la professionnelle qui s'occupe de lui.

C'est pour cela que nous pensons indispensable d'accueillir l'enfant et sa famille (temps d'adaptation) et de créer un lien privilégié entre l'enfant, ses parents et les professionnel(les)s.

Les professionnel(les)s doivent donner à l'enfant de la disponibilité, des repères, des limites, instaurer une confiance qui lui permettront de se ressourcer et de se construire.

UN ESPACE SÉCURISANT

Un espace sécurisant est un espace où l'enfant se sent suffisamment sûr pour explorer le lieu.

La salle est cloisonnée en différents espaces. Les moments de vie quotidienne se déroulent généralement dans les mêmes lieux. Le repas se prend toujours au même endroit. Les lits des enfants sont toujours à la même place. L'enfant peut s'adapter au changement occasionnel ne remettant pas en cause ses repères essentiels.

L'équipement et le mobilier ont été réfléchis afin de permettre à l'enfant la prise d'initiative sans risques. Nous devons aider l'enfant à pouvoir agir seul petit à petit en aménageant un cadre sécurisant ;

Il évolue en fonction des besoins des enfants.

LIEU DE SOCIALISATION

On parle d'un lieu social car l'enfant apprend à vivre dans un groupe.

Ce sont les prémices de la socialisation où l'enfant se confronte à la réalité (patienter, gérer sa frustration, vivre avec les autres...)

Il s'enrichit aussi de ce groupe en observant, imitant, en prenant sa place...

Les adultes doivent accompagner les enfants dans cet apprentissage social. Pour ce faire, les professionnel(les) doivent mettre en place des outils pédagogiques adaptés.

La crèche parentale a, d'autant plus par son organisation, une dimension sociale, affective, culturelle très riche de grâce aux permanences des parents qui apportent, non seulement une sécurité affective et physique en plus mais aussi une diversité culturelle et sociale par la langue, les coutumes, la famille....

Moyens et outils pédagogiques

LES REPERES

La notion de repères est très importante afin de garantir la sécurité affective des enfants.

Les repères permettent à l'enfant de se sécuriser, plus l'enfant se sent en sécurité, plus il est disponible pour grandir et découvrir.

- Repère de temps

La journée à la crèche est rythmée par des moments précis dans la journée (accueil du matin, repas, sieste, goûter, accueil du soir) dont les horaires varient peu.

- Repère d'espace

La configuration change peu sauf en cas de besoin des enfants, les repas et la sieste se font toujours au même endroit, la salle de change est toujours au même endroit, le toboggan aussi etc.

- Repère de personnes

En 1^{er} lieu, la référente au moment de l'adaptation puis les autres professionnel(les) qui se présentent dans un second temps.

Et enfin, les parents de permanence qui, de part un planning fixe, sont un repère de personnes pour les enfants.

LA RÉFÉRENCE (Issue de la pédagogie Loczy, pédagogie innovante mis en place par une pédiatre Hongroise Emmi Pikler, dans une pouponnière)

Au sein de l'équipe, quatre professionnel(les) sont référents, au moment de l'adaptation. Elle reste une figure d'attachement pour l'enfant et le parent accueillis.

A Farandole, nous avons fait le choix d'ouvrir la référence très tôt car l'organisation ne permet pas d'avoir une référence stricte (ex :la professionnelle d'accueil le matin n'est pas toujours la même, absence des professionnelles...).

Le lieu nous permet cette ouverture, au vue de la configuration de l'espace (espace bébé et M/G séparé par un simple portillon) et de la période d'adaptation, propice à cela (voir Adaptation).

Cependant, la référente reste un point de repère pour l'enfant car c'est elle qui recueille les éléments de l'enfant et cette ouverture se fait en lien avec le parent, la référente et l'enfant.

Dès le 1^{er} jour d'adaptation, la famille rencontre tous les professionnel(les)s présents et au cours des jours suivants, les parents et les professionnel(les)s circulent et échangent dans la crèche.

Cela demande aux professionnel(les)s d'être à l'écoute de l'enfant si celui-ci ne veut pas être accompagné par quelqu'un d'autre que la référente (ce qui peut-être le cas au moment des soins)

La crèche parentale, au vue de son organisation, permet à l'enfant d'être en contact avec plusieurs adultes, parents et professionnel(les)s confondus.

L'ADAPTATION

Une personne référente est désignée au préalable afin d'accueillir l'enfant et le parent (la 1^{ère} heure peut se faire avec les 2 parents). Elle recueille les informations nécessaire sur enfant et sa famille (ex : les repas, l'endormissement, si besoin d'un accompagnement spécifique..).

Elle se déroule sur 15 jours avec la présence d'un parent la 1^{ère} semaine et sans la présence du parent, la 2^{ème} semaine.

Le temps est progressif sur la semaine, 1h le 1^{er} jour et une petite journée le dernier jour.

La 2^{ème} semaine est basée sur les mêmes horaires que la 1^{ère} car le planning est fait en fonction des horaires de la personne référente.

C'est un moment très important pour l'enfant, le parent et les professionnel(les)s.

Il permet d'apprendre à se connaître, à se faire confiance et à mieux appréhender la séparation et la vie en collectivité.

L'OBJET « doudou »

Tous les enfants n'en possèdent pas et n'en ressentent pas le besoin.

Chaque enfant a la possibilité de ramener de la maison, une peluche, un lange, un fichu avec l'odeur des parents, une tétine...(objet souple et doux) afin de l'accompagner à la séparation, à l'endormissement ou autre moment de repli qu'il peut traverser à ce moment là.

Il est à disposition de l'enfant à la crèche, nous avons un sac à doudous et une boîte à tétinescela nous permet aux professionnel(les), d'accompagner les enfants à poser le doudou ou la tétine en les rendant acteur de la décision (ils mettent la tétine eux même dans la boîte...)

Mais doudou et tétine ne sont pas invités au parc ni à table pour permettre à l'enfant de profiter et pour un souci d'hygiène et de responsabilité.

LE CLASSEUR DE TRANSMISSION

C'est un outil pédagogique pour le personnel. Il permet un suivi des enfants sur la durée de la journée.

Le personnel du matin y inscrit les transmissions faites par le parent à l'accueil. Il y note les activités, le repas, le temps de sieste, une situation particulière vécue (relationnelle ou de santé).

Ce sont des renseignements précieux pour l'équipe. Ils permettent de passer le relais à d'autres membres de l'équipe et de pouvoir garder une trace écrite sur le vécu de l'enfant à la crèche. Le soir, le personnel retransmet aux familles les informations concernant la journée de leur enfant.

Ces classeurs sont soumis à la discrétion des professionnel(les) et ne peuvent être lus par les parents.

REUNION D'EQUIPE

Ce sont des réunions dites de « régulation ». Elles permettent aux membres de l'équipe de se retrouver pour se retransmettre des informations, travailler sur nos pratiques professionnelles, sur le projet pédagogique, prendre des décisions sur des changements et améliorations de notre fonctionnement, parlé du quotidien des enfants à la crèche, de faire leur suivi.

Également, de faire émerger des conflits sous-jacents et de les régler. Le soutien de la psychologue pendant ces réunions d'équipe est très important. Elle est médiatrice.

Ces réunions sont nécessaires pour la cohésion d'équipe et la cohérence du travail effectué auprès des enfants.

JOURNEE PEDAGOGIQUE

Au même titre que les réunions d'équipe, ces journées sont indispensables pour le bon fonctionnement de la crèche.

Elles permettent de faire le point sur la pédagogie (travailler le projet), de se former (geste de 1^{er} secours, exercice incendie.), de faire appel à un intervenant extérieur sur un thème choisi par l'équipe (ex : le portage...)

COMMUNICATION AVEC LES PARENTS

REUNION PARENTS

Elles permettent aux professionnel(les)s et aux parents, de se rencontrer, d'échanger autour des pratiques professionnelles, de se questionner et d'élaborer des projets

Elles permettent de faire du lien dans un moment qui se veut convivial.

LA PERMANENCE

Permettent aux parents de pouvoir profiter de leurs enfants tout en participant pleinement à la vie de la crèche. Ils collaborent avec le personnel et participe aux moments de vie quotidienne. Il y a un échange d'informations, de conseils et d'apprentissage.

L'équipe soutien les parents dans la prise en charge des enfants et les parents adaptent leurs comportements au cadre de la crèche. C'est aussi l'occasion de connaître son enfant dans un contexte différent du cadre familial et de prendre du recul : les différentes périodes de l'enfant, ses besoins, l'éducation, ses ressentis, etc.

C'est lors des permanences que les échanges "se passent dans l'action", cela permet de créer un climat de confiance et de faire émerger les questions et interrogations sur les pratiques professionnelles de l'équipe auprès des enfants. C'est en dehors de ces temps, que les parents et les professionnelles peuvent échanger sur les vécus et les ressentis réciproques.

LES MOMENTS FESTIFS

Les sorties et les fêtes sont l'occasion de partager un moment autrement. Certains évènements permettent à l'équipe professionnelle et aux parents de profiter ensemble d'un spectacle, d'une soirée à thème, d'un moment de détente.

Ils sont à la libre appréciation des uns et des autres lorsqu'ils sont proposés en dehors du cadre professionnel.

Ces échanges sont aussi importants et favorisent le lien humain au sein du collectif parents/professionnels bien au delà des rôles de chacun.

Une journée à Farandole

8h30-10h : retrouver la crèche, être accueillis, se séparer...

L'accueil des enfants est assuré par les professionnelles. Elles recueillent des informations importantes sur l'enfant et son environnement de façon individualisée, avec une attention particulière, notamment lorsque les parents ont besoin d'échanger des informations confidentielles ou privées. Un temps particulier est apporté à l'accompagnement de l'enfant dans ce moment délicat. La séparation est facilitée par des mots et des gestes, pour qu'elle ne soit pas évitée et que l'enfant y prenne part de la façon qui lui convient le mieux. On propose par exemple à l'enfant d'accompagner son parent jusqu'à la fenêtre et de lui dire au revoir, avec ou sans le professionnel à ses côtés. Les autres parents présents, évitent d'interférer dans ce passage de relais. Pendant ce temps, le parent de permanence veille à être présent auprès des enfants déjà accueillis.

8h30h - 11h : s'installer, observer, jouer...

C'est le moment où les enfants se réapproprient l'espace de la crèche. Temps de rencontre, de sommeil pour les uns, de liberté pour les autres, de motricité bien sûr, c'est aussi un moment de "latence" permettant à chacun de trouver ses marques et de s'installer dans un jeu, une relation ou un lieu selon ses affinités et ses désirs. L'adulte joue alors un rôle fondamental : assis à la hauteur des enfants, il est ouvert aux échanges, attentif et bienveillant, de manière à assurer leur sécurité affective. Il veille à valoriser et à rendre possibles les jeux initiés par les enfants, tout autant que leurs moments de rêveries ou d'inactivité apparente. Il peut aussi, ponctuellement, en fonction des besoins d'un enfant, l'orienter vers une activité adaptée à son humeur du moment. La palette des activités dans la crèche est vaste, chacune correspondant le plus souvent à des lieux privilégiés.

La modulation des espaces ouvre de nombreuses possibilités de jeux (activités de manipulation, parcours moteurs, etc.). La circulation des enfants dans l'espace est favorisée par une répartition harmonieuse des adultes au sein de la crèche. Les activités proposées sont un éveil au niveau cognitif (intellectuel et sensoriel). Ce ne sont pas des prés apprentissages comme à l'école ni de la sur stimulation.

Farandole propose diverses activités

Activités dites dirigées (Avec des petites consignes à suivre). Il n'y a pas d'obligation de participation. Ex : parcours moteurs, collage, pâtisserie, peinture, etc...

Ces activités à farandole peuvent être proposées le matin et/ou après le goûter.

Activités dites à disposition. Mises à la disposition des enfants. Des activités qu'ils peuvent faire seuls ou en groupe.

L'activité n'est pas forcément créatrice de quelque chose de concret mais elle est un apport pour l'enfant au niveau de sa construction physique ou psychique. Elle constitue un temps très minime dans sa journée (à cet âge l'enfant reste concentré peu de temps). Avant 3 ans l'enfant s'épanouit essentiellement dans le jeu, sans attente de productivité.

Pour son estime de soi, l'adulte ne doit pas faire à la place de l'enfant ni donner son opinion, mais l'encourager à faire par lui-même et le rendre satisfait de ce qu'il fait.

Le change de la couche et/ou les toilettes (avant et/ou après chaque repas pour les M/G)

C'est un moment important dans la vie de l'enfant.

A Farandole, un(e) professionnel(le) invite l'enfant à venir changer sa couche et/ou à aller aux toilettes.

Dans la majorité des cas, l'enfant vient et accepte de changer sa couche mais parfois celui-ci ne veut pas. On peut lui proposer de changer sa couche avec un(e) autre professionnel(le) ou de changer après le repas.

Pour sa confiance en lui, il est important que l'enfant prenne part au change de la couche et que l'adulte entende son besoin.

11h- 11h30 : Regroupement, partage, échange

Le regroupement rassemble tous les enfants et quasiment tous les adultes. C'est un moment de la journée durant lequel enfants et adultes s'assoient dans l'espace lecture fermé.

Les chansons, l'écoute musicale et la lecture composent ce moment. Elles permettent des échanges entre le personnel, la famille et l'enfant, Les enfants se familiarisent avec le langage, le récit et les langues étrangères. La prise de parole de chaque enfant est valorisée. Les enfants sont invités à proposer des chansons. L'enfant est acteur. Il apprend à être à l'écoute des autres.

Le regroupement est également un temps d'informations pour les enfants (événements particuliers, les présences et les absences, la désignation des parents de permanences de l'après-midi). Certains enfants, qui ne veulent pas vivre ce moment peuvent continuer à jouer. Ils seront invités à venir rejoindre le groupe.

Chansons et comptines

Elles permettent Le développement du langage, du schéma corporel et de la perception de l'enfant dans l'espace et le temps.

Ex : chansons à gestes qu'on imite où l'on nomme les parties du corps : « mains en l'air, sur la tête, aux épaules et en avant, sur le côté ... ».

Certains textes peuvent être une mise en jeu de la séparation, de la perte et des retrouvailles, l'apparition/disparition. « Mon petit chat, ne soit pas aussi triste, ta maman reviendra. Elle te consolera. Au chaud dans ton panier, tu rêveras. ».

D'autres permettent de vivre des émotions fortes comme la peur. « le loup te mangera »

Comme le jeu et le livre, chanter à Farandole, c'est avant tout le plaisir, l'échange. Chants et berceuses médiatisent la relation enfant/adulte, permettent une intimité, rassurent, et emportent le groupe d'enfant dans le rêve et des imaginaires partagés.

Depuis 2022, nous avons le projet de développer le langage des signes notamment à travers les chansons.

Une fois les tables installées, nous chantons une chanson rituelle sur le thème de « à table »

De 11h30 - 12h15 : Repas

L'Enfant, dans un processus d'autonomie

Repas M/G



Depuis le mois de janvier 2023, nous avons mis en place un nouveau système de service des repas chez les M/G.

Les enfants grandissants, ils ont montré de l'intérêt à « faire seul » et les professionnel(les) les accompagnent dans leur processus d'autonomie.

Les enfants se servent seuls à table, les aliments sont disposés dans des bols avec des cuillères.

Il y a un adulte par table (un professionnel ou un parent) pour accompagner les enfants en proposant de l'aide et en régulant l'alimentation au besoin (se servir 2 fois du même aliment, lui proposer de goûter)

A la fin du repas, les enfants peuvent débarrasser leur assiette, couverts et verres et jeter dans une poubelle, les aliments non mangés.

Les adultes sont dans la proposition et non dans l'obligation.

Tous les aliments, l'entrée, plat, dessert, sont proposés en même temps afin de permettre à l'enfant de gérer son repas.

Repas BB

le déroulement du repas évolue avec le temps, les tous-petits ont un rythme particulier auquel les professionnel(les) doivent s'adapter.

Dans un 1^{er} temps, les repas sont donnés soit sur les genoux ou dans un transat selon le confort de l'enfant.

Lorsque l'enfant s'assoit seul, on lui propose une chaise avec une tablette individuelle, on peut commencer à introduire la double cuillère.

Lorsque l'enfant mange à la cuillère, on lui propose de manger à table avec un autre enfant.

La diversification et l'introduction d'aliments se fait d'abord à la maison, chez l'enfant de moins de 1 an.

Il est important pour l'enfant de cet âge, de toucher les aliments, de mettre les mains dedans afin d'en appréhender la texture, la température...

L'enfant choisit son propre rythme

Le déjeuner est un temps collectif pour les M/G mais son déroulement est individualisé car l'enfant est maître de son temps : il peut, s'il le souhaite, manger rapidement jusqu'au dessert et quitter la table ou faire durer le repas – chaque enfant déjeune à son rythme. L'enfant peut faire le choix de ne pas s'attabler : dans ce cas, il a aussi la possibilité de changer d'avis et de rejoindre finalement la table tant que la table est toujours dressée.

Cependant, une fois la table quittée, l'enfant ne peut y revenir – cette règle permet de structurer le repas, mais elle est appliquée avec discernement en fonction de la situation. Autant d'occasions pour l'enfant de faire des choix et d'en appréhender les conséquences.

Pour les plus jeunes, l'heure du repas est adaptée à leur propre rythme (en fonction de l'horaire du dernier biberon et des siestes).

12H30 - 13h45 : Sieste

Sieste M/G

Après le déjeuner, un temps calme est proposé (Yoga, lecture) pendant que les parents installent le dortoir.

Les lits sont toujours placés au même endroit.

Les couchers se font en 2 groupes, en fonction du besoin physiologique de l'enfant et de permettre aux professionnel(les)s d'être disponible pour chacun.

Un ou plusieurs professionnel(les)s les accompagnent pendant l'endormissement et reste à leur côté.

Les parents de permanence peuvent accompagner leur enfant à l'endormissement.

Il est important de respecter le sommeil des enfants en limitant les bruit divers (Porte, vois, pas...)

Les enfants ne sont jamais seuls pendant la sieste, la présence d'un adulte est obligatoire et il peut être demandé à un parent de permanence de surveiller la sieste.

Lorsque les enfants se réveillent, ils peuvent soit se lever pour aller dans l'autre espace soit rester sur leur lit.

Sieste BB

Tout comme le repas, les bébés ont un rythme différent et les professionnel(les) s'adaptent en fonction de leur besoin.

Un lit leur est attribué dans la salle de repos dès 6 mois mais ils ont la possibilité de dormir dans la grande pièce (obligatoire avant 6 mois)

15H30 - 16H : Le goûter

Il se déroule comme le déjeuner mais il n'y a pas de plat à mettre à table

Les enfants qui dorment encore pendant le goûter ne sont pas réveillés, ils seront invités à table ultérieurement.

Jusqu'à 18h30 : Jouer, retrouver les parents, partir et ranger

Après le goûter l'espace est réaménagé. Les adultes sont répartis dans les salles et se rendent disponible pour les enfants en leur proposant diverses activités. Ils peuvent sortir dans la cour si le temps le permet.

Le moment des retrouvailles est parfois délicat pour l'enfant qui peut éprouver une vive émotion, à ce moment-là, le professionnel reste attentif et accompagne au besoin l'enfant et le parent par la parole. Il peut conseiller, rassurer et avoir une attitude bienveillante. C'est un moment d'échange individualisé.

Vers 18h, un espace de vie est fermé, ce qui permet à un professionnel et/ou un parent de commencer le rangement de la crèche et d'accomplir certaines tâches ménagères. Il est important de remettre chaque jeu et jouet à sa place respective pour que l'enfant le lendemain, retrouve des repères et lui donne envie de réinvestir les lieux et les jouets.

Une personne de l'équipe et/ou un parent sont toujours présents avec les enfants jusqu'à leur départ.

VALEURS EDUCATIVES

Le personnel comme les parents sont tenus d'avoir un langage correct auprès des enfants et entre adultes.

Le prénom de l'enfant sera respecté, ni déformé, ni remplacé par un surnom.

L'enfant ne doit pas faire l'objet d'une marque d'affection particulière de la part de l'adulte. (Pas de préférences, de câlins, de bisous pour la propre satisfaction de l'adulte).

Tout châtiment corporel (donner une fessée, tirer les cheveux, taper sur les mains) est interdit au sein de la crèche de la part des adultes présents.

Aucunes réflexions ne peuvent être faites sur l'origine ethnique et religieuse de l'enfant et sa famille.

Les adultes de la crèche sont soumis à la discrétion.

Toutes les personnes qui encadrent les enfants sont à l'écoute de leurs besoins, de leurs demandes et s'efforcent d'être disponible pour leur apporter des soins de maternage et un éveil approprié.

L'épanouissement et le bien-être des enfants à la crèche farandole est le fruit du travail des professionnelles et des familles de permanence.

Version retravaillée par l'équipe professionnelle et en accord avec les parents

Mai 2023.

ANNEXES

GESTION DES CONFLITS

Les conflits font partie des relations que les enfants entretiennent les uns avec les autres dans le cadre de la crèche. Ils constituent des expériences indispensables au niveau relationnel permettant la vie en communauté. Ils ne sont donc pas empêchés ou évités.

Pour autant, les adultes interviennent quand la situation le nécessite. Car les enfants peuvent souvent « s'autoréguler », c'est-à-dire régler le conflit sans l'adulte.

Ils peuvent aussi avoir besoin du conflit pour résoudre un différend ou dénouer une tension. L'adulte prend donc le temps d'observer la situation, pour décider ou non d'agir. Attention ! En cas de danger physique, l'adulte intervient sans attendre.

Cette intervention, inspirée par une « neutralité bienveillante », se fait de préférence par la parole, en évitant d'élever la voix et les mouvements brusques, de manière à préserver la sérénité des autres enfants du groupe. Il arrive que l'adulte doive contenir

physiquement un enfant qui pourrait se mettre en danger (Ex : se laisser tomber violemment par terre, se taper la tête...).

L'adulte rappelle alors les règles, comme l'interdiction de faire mal à autrui, propose à l'enfant d'exprimer ses émotions, ses envies, ses colères, ses désaccords.

Parfois, on peut détourner l'attention de l'enfant en lui proposant un objet similaire.

L'adulte reste neutre : il ne prend pas partie. Il cherche avec les enfants comment résoudre le conflit et veille à ne pas se substituer à eux, à ne pas prendre la parole à leur place. Les enfants restent ainsi les acteurs principaux de ce qu'ils sont en train de vivre.

De manière générale, les adultes se gardent bien de leur attribuer des rôles d'agresseur ou de victime, de dominant ou de dominé, car les enfants jouent tour à tour chacun de ces rôles durant cette période de leur existence.

L'intervention des adultes s'adapte au type de conflit